

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 785 от 10.12.2024

О направлении аналитической справки
о результатах реализации муниципальной
программы повышения профессиональной
компетентности педагогов в области
организации работы проектной и исследовательской
деятельности обучающихся в 2024 году

Для организации работы МКУ ЦРО МО Белореченский район
направляет аналитическую справку о результатах реализации муниципальной
программы повышения профессиональной компетентности педагогов в
области организации работы проектной и исследовательской деятельности
обучающихся в 2024 году

Приложение: на бл.в 1экз.

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Анализ

реализации программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Одним из важнейших компонентов в структуре профессиональной компетентности учителя являются профессиональные знания. Эффективность педагогической деятельности учителя во многом зависит от уровня и качества его знаний в области той науки, основы которой составляет преподаваемый предмет. Учитель, прежде всего, должен знать свой предмет, ту науку, которую он преподаёт, её основы. Профессиональную компетентность сегодня педагог проявляет и в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В современных ФГОС особая роль отводится проектной и исследовательской деятельности, и на данный момент наблюдается значительный рост количества различных мероприятий для школьников, где они могут представить результаты своей индивидуальной или групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и ситуациям применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Проектная деятельность - это деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проекта. Активными участниками проектной деятельности являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных

Традиционно с темой организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях выступают педагоги на муниципальном педагогическом Форуме. Педагоги и родители (законные представители) - кураторы проектной деятельности обучающихся:

- являются инициатором идей;
- курируют деятельность детей по разработке и реализации проекта; - принимают участие в подготовке проекта;
- оказывают детям помощь в организации и подготовке к участию во внешних мероприятиях, связанных с распространением опыта проектной деятельности;
- несут ответственность за обеспечение проекта ресурсами, оказывают административную, при необходимости - финансовую, и иную поддержку.

Для обеспечения эффективной организации проектной деятельности в школе требуются педагоги, обладающие знаниями процессов и принципов проектной деятельности, умеющие применять свои знания и навыки для достижения результатов обучающимися в рамках реализации проектной деятельности. Можно выделить три компетенции педагога, которые являются основой результативной организации и реализации проектной деятельности.

1. Технические компетенции (знания и навыки) позволяют осуществлять системное управление проектной деятельностью и подразумевают следующее:

- понимание основных документов, регламентирующих проектную деятельность;
- знание терминологии и ключевых понятий;
- владение принципами проектной деятельности;
- умение выделять жизненные циклы проекта;
- способность определять проектные ограничения;
- выявление ресурсов и рисков проекта.

2. Поведенческие компетенции подразумевают способность педагога координатора выстраивать партнерские отношения с участниками проектной деятельности:

- навыки межличностного общения;
- аналитические способности;
- ориентация на достижения;
- склонность к компромиссам;
- ясное представление своего участия в организации проектной деятельности;
- внесение конкретики в видение цели и конечного результата;

- повышение ответственности обучающихся по разработке и реализации проекта.

3. Контекстные компетенции заключаются в умении действовать в рамках определенных образовательных задач и организационной образовательной среды. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года при планировании проектной деятельности на текущий учебный год. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте - апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9-го года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Индивидуальный (групповой) проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты, консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, миниконференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов учащихся о выполнении работ и защиты итоговой работы индивидуального или группового проекта.

Требования к защите проектной работы.

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы; - продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется). Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;

- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения, исследовательской деятельности, организационной, методической и материальной поддержки при публикации научных и творческих работ.

Об организации и реализации исследовательской и проектной деятельности в муниципальном образовании Белореченский район подтверждают следующие мероприятия и результаты. С 2006 года ежегодно проводится районная научно-практическая конференция юных историков «Земли родной минувшая судьба» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Белореченска и Белореченского района. В конференции на добровольной основе принимают участие учащиеся 6-8-х (1-ая группа) и 9-11-х (2-ая группа) классов образовательных учреждений города Белореченска и Белореченского района, подготовившие научно-исследовательские проекты, структура которых соответствует требованиям к исследовательской деятельности.

Порядок организации и проведения конференции.

Конференция проводится в 2 этапа: - первый этап - заочный. Второй этап - заключительный, очный. Заключительный этап включает в себя публичную защиту научно-исследовательских проектов участниками, которая проходит в форме конференции. Публичная защита научно-исследовательских проектов осуществляется их авторами на конференции с использованием современных технических средств (мультимедийное сопровождение проекта и др.). Для проведения заключительного этапа организатором создается жюри, которое заслушивает научно-исследовательские проекты, представленные к публичной защите, определяет победителей и призеров конференции в каждой возрастной группе, подводит итоги конференции, рекомендует работы победителей и призеров конференции к публикации. Все лучшие работы печатаются в местных газетах «Огни Кавказа» и «Белореченская правда». Победители и призеры конференции, занявшие 1 - 3 места в каждой секции, награждаются дипломами I - III степени

соответственно и памятными призами. Все работы, представленные на конференции, передаются на постоянное хранение в архивный отдел МО Белореченский район. Итоги конференции доводятся до сведения муниципальных органов управления образованием соответствующим приказом МКУ «Центр развития образования» МО Белореченский район, а также размещаются на сайтах МБУ БГП БР «Музей города Белореченска» и Управления образованием администрации МО Белореченский район: <http://bel-muzey.ru/> и <http://beluo.kuban.ru/neww/index.html>. Победители и призеры районной конференции принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Призеры районной научно-практической конференции юных историков «Земли родной минувшая судьба»: ученица 9 класса МБОУ ООШ 13 с. Архиповское Юрчук Дарья (наставник - учитель истории и обществознания Катаниди Е.М.) и ученик 3 класса МАОУ СОШ 31 пос. Родники Белореченского района Корниенко Олег (наставник - учитель начальных классов Бойко Е.А.) заняли четвертое место в региональном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2024 г. в номинации «История».

Победителем заочного этапа Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» стали ученица 9 класса МБОУ ООШ 15 Торосян Милена (научный руководитель - Назимова Зулайхо Исмоиловна, учитель истории и обществознания). Указанные факты позволяют сделать вывод о результативности работы педагогического коллектива Белореченского района. В дальнейшем продолжим работу для реализации и расширения данного направления, как важного показателя результатов освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам.

Главный специалист МКУ ЦРО



С.С. Беглярова

10.12.2024 г.