

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Руководителю ОО

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Исх. № 456/1 от 25.09.2024

О направлении анализа мониторинга

В соответствии с планом работы управления образованием администрации МО Белореченский район с целью повышения эффективности организации методической работы в районе муниципальным казённым учреждением «Центр развития образования» в сентябре 2024 года проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций.

Направляем вам для использования в работе Аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Белореченский район в 2024 году (Приложение 1). Просим Вас изучить документ и оперативно довести до сведения педагогических коллективов данную информацию, особенно обратить внимание на адресные рекомендации руководителям школьных методических объединений учителей, заместителям руководителей по НМР, УВР образовательных учреждений педагогам.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Потеряева Ольга Викторовна
8-918-476-21-22

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических
работников образовательных организаций муниципального образования
Белореченский район в 2024-2025 учебном году**

В период с 04.04.2024 по 12.09.2024 в соответствии с планом работы МКУ ЦРО МО Белореченский район были проведены мониторинговые исследования по определению уровня сформированности метапредметных компетенций, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций.

Основная цель мониторинга:

1. Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

2. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности, выбранной профессиональной стратегии).

Опрос педагогов проходил в сети интернет с использованием сервиса google-формы https://docs.google.com/forms/d/1-ffOH_mI2aY2eFojBD3SuHLCzmGcBKDmv4qZ1vkymwg/edit.

Опрос проводился для учителей начальных классов, учителей-предметников, преподающих в 5-9, 10-11 классах по обновлённым ФГОС в 2024-2025 учебном году. В опросе приняли участие 299 педагогов из 35 образовательных организаций МО Белореченский район, из них: 42 учителя начальных классов, 257 учителей предметников.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов (по 15 вопросов на каждую компетенцию: ИКТ-компетенция, технологическая, методическая, исследовательская, проектная, коррекционно-развивающая). Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. Сводная информация по опросным листам педагогов будет использована МКУ ЦРО и руководителями районных методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета в целом.

Сводная информация по опросным листам педагогов представлена в следующих таблицах.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	171	124	4	0
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации	140	153	4	2
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов	136	155	7	1
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	160	130	9	0
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности	171	129	8	1
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	157	133	9	0

7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	161	125	11	2
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	112	164	23	0
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	128	148	23	0
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	156	130	13	0
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, формами, методами и приемами	155	131	13	0
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	107	167	25	0
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	151	138	10	0
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	135	143	21	0
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	163	117	19	0

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании	149	135	15	0
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь	106	165	28	0
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности	117	155	27	0
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов	110	153	34	2
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	151	134	14	0
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)	135	143	21	0
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета	124	152	23	0
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	106	164	18	1

9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей	135	145	19	0
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	93	165	36	5
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	98	141	50	10
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	96	164	39	0
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	104	165	28	2
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	90	157	48	4
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности	113	146	35	5

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов	131	134	29	5

	(проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	99	155	39	6
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе	101	157	36	5
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	108	160	26	5
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу	95	155	43	5
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи	95	145	52	7
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	95	150	48	6
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	81	160	49	9
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	155	114	25	5
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	130	133	33	3
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	126	136	27	10
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	101	156	34	8

13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	105	146	45	3
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	79	149	58	13
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	115	136	37	11

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	101	145	42	11
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	95	152	42	10
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	106	149	36	8
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	106	149	36	8
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов	102	143	49	5
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться	126	137	29	7

	различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	85	150	59	5
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	70	166	57	6
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	71	165	58	5
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	60	163	68	8
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	104	151	34	10
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	92	153	46	8
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	88	164	39	8
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	117	136	37	9
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	76	141	64	18

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует
-------	---------	---	---	--	--

		в деятельно- сти практи- чески всегда и стабильно (кол-во чел.)	достаточно часто и полно (кол-во чел.)	ся в деятель- ности редко и неполно (кол-во чел.)	(кол-во чел.)
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	118	137	37	7
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных	126	146	18	9
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	136	134	20	9
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	123	145	24	7
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	127	137	26	9
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	129	135	27	8
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	148	124	21	6
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	107	147	38	7
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	91	153	47	8
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	150	124	19	6
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с ис-	108	149	34	8

	пользованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	92	152	50	5
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	148	127	16	8
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	113	148	31	7
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	66	149	68	16

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	75	146	54	24
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	73	153	51	22
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	76	149	50	24
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	64	147	61	27
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	84	156	45	14
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	64	158	51	16

7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития, обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	71	147	55	26
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	56	160	63	20
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	71	140	61	27
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	79	136	60	24
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	87	137	51	24
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	83	139	54	23
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	78	140	56	25
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	56	157	57	29
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	69	143	60	27

В данных таблицах представлены обобщённые данные результатов мониторинга, которые позволяют выявить тематику выявленных профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего планирования методической работы в районе. Эти цифры требуют подробной проработки в рамках заседаний районных методических объединений педагогов.

Использование гугл-форм и дальнейшая их трансформация в таблицу Excel (прилагается) позволяет сделать анализ результатов мониторинга по каждому предмету, каждой школе, каждому респонденту отдельно. Это поможет запланировать мероприятия и определит тематику школьных семинаров, заседаний ШМО. Использование индивидуальных оценочных листов способствует актуализации имеющихся знаний и умений в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение как на школьном, так и на районном уровне курирующим специалистом МКУ ЦРО или педагогом-тьютором. Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межтестационный период.

Адресные рекомендации:

Муниципальному казённому учреждению «Центр развития образования», районным методическим объединениям учителей-предметников:

1. Активизировать работу по методическому и информационному сопровождению, помощи и поддержке в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций посредством включения в методические мероприятия выступлений, тренингов, мастер-классов по тематике выявленных в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

2. Способствовать формированию единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Вести работу по выявлению, изучению, обобщению и трансляции опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Запланировать проведение методических семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением опыта учреждений по выстраиванию работы по развитию методической работы в учреждении.

Руководителям ОО, Школьным методическим объединениям учителей, педагогам:

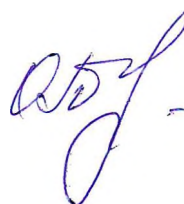
1. Руководителям, заместителям руководителей по НМР, УВР образовательных учреждений провести анализ и соотнести представленные общие результаты по району с результатами, полученными внутри учреждения.

2. Использовать результаты анализа при построении методической работы внутри учреждения, а также при проведении внутришкольного повышения квалификации педагогов.

3. Организовать направление педагогов на повышение квалификации в зависимости от имеющихся у них запросов и потребностей.

4. Рекомендовать педагогам посещение методических семинаров, проводимых в районе и городе, по тематике в зависимости от имеющихся потребностей.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО



О.В. Потеряева

19 сентября 2024 года