

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
Муниципального образования Белореченский район



«Утверждаю»

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н.Сидорова

« 16 » января /2024 г.

Проект
повышения профессиональной компетентности педагогов
в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся в 2024-2026 гг.

Белореченск, 2024

Паспорт проекта

Название	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Основания проекта	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. 6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
Разработчик-составитель	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район
Сроки реализации	2024-2026 г.
Участники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район 2. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район 3. Образовательные учреждения муниципального образования Белореченский район
Участники мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Заместители директора по УВР 2. Заместитель директора по ВР

проекта	<p>3. Психолог 4. Социальные педагоги 5. Учитель 6. Классный руководитель 7. Школьные предметные методические объединения 8. Обучающиеся, родители</p>
Цель проекта	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагога и формирования исследовательских и проектных компетенций как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.</p>
Задачи проекта	<p>1. Создание механизма мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 2. Усовершенствование и внедрение диагностических методик по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. 3. Построение и реализация педагогов собственной траектории совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития. 4. Интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурса развития образовательного учреждения. 5. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность. 6. Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми. 7. Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности одаренных школьников.</p>

<p>Этапы проекта</p>	<p>1 этап: определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;</p> <p>2. описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения.</p> <p>2 этап: 1.определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;</p> <p>2. разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса.</p> <p>3 этап: 1. на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>2. Готовность педагогов к работе в новых условиях.</p> <p>3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно- исследовательской и научной деятельности.</p> <p>4. Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно- исследовательскую деятельность</p>
<p>Критерии оценки эффективности реализации</p>	<p>1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Совершенствование навыков научно-</p>

проекта	<p>исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы.</p> <p>3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.</p> <p>4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога.</p> <p>5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов.</p> <p>6. 100 % наличие нормативных актов.</p> <p>8. Своевременность выполнения мероприятий.</p> <p>9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента.</p> <p>10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.</p>
---------	--

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации проекта

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно - исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности актуальна сегодня и она поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с этим очень важно подготовить новое

поколение молодых специалистов, способных решать сложные задачи, творчески рассматривать решаемую задачу, проявлять профессионализм и конкурентоспособность.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами – проектной компетентностью.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

3. Практическая значимость проекта

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность рассматривается в качестве средства формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов
- развития системы самообразования педагогов через использование

Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия;

- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

2. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов области через:

- аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности;

- создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов;

- презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

- организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;

- разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации;

- организацию стажировок педагогов;

- мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.

4. Создание практико-ориентированной модели формирования компетенций через:

- разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4. Условия эффективной реализации проекта

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание проекта опытно-экспериментальной работы ориентировано на активную работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная мыследеятельность, диагностическая работа.

Одной из традиционных форм научно-методической работы является работа над единой методической темой, которая позволяет организовать различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

- постоянное участие педагогов в заседаниях действующих семинаров в Институте развития образований;
- конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;
- конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;
- консультации; семинары и конференции;